

我市召开2024年教共体推进会 总发展指数名列全省第一 五个“共进”展成效

记者 袁婕莹
通讯员 赵琴 陈立刚 陈孝敏

为进一步促进我市义务教育优质均衡发展,近日,海宁市2023年义务教育共同体建设考评交流会暨2024年义务教育共同体工作推进会在海洲小学举行。会议进一步明确2024年教育共同体建设的目标和方向,以更好地促进海宁教育事业高质量发展。



开展教学研讨。

我市教共体工作 总发展指数全省第一

会上,小学、初中共12个教共体总结交流了2023年义务教育共同体工作。各校围绕党建引领、管理贯通、师资联培、教学帮扶、学科同进、课程共建、学生共育、评价一体、文化相长、共同进步等方面进行交流。

2023年,我市教共体工作在省级考核中以总发展指数89分取得浙江省第一名的好成绩。会议肯定了各学校2023年的教共体工作,规定动作保量到位,优化创新推进有序,名师效应得到广泛辐射,团队教研得到有效加强,学生素养得到全面发展,办学水平得到显著提升。

会议还对我市2024年教共体工作做了布置,从提高认识扎实推进、订好计划落实到位、选好项目搭好平台、守正创新探索实践、协作共赢各尽其责五个方面提出要求。



师徒结对签约。



同步课堂直播。

五个“共进”展成效

早在2010年,我市就开始城乡教育共同体建设探索试点,采取“城区学校+农村学校”的方式,组建22个城乡教育办学共同体。此后,教共体发展不断总结前期经验,遵循新时代教育发展需求,历经多次变革。2021年,1+X模式予以确立,即1所优质学校结对1至2所农村学校,全市组建1个融合型教共体、29个共建型教共体,实现融合型和共建型教共体义务教育学校全覆盖。此外,我市牵手云和县,组建4个跨地区教育共同体,开启两地教育山海协作的征程。

2023年,我市教共体建设取得丰硕成果,具体体现在五个“共进”。

文化共进

立足党建引领 实现文化共进

各教共体注重发挥学校党组织的领导作用,构建党建统领教共体建设的工作格局。

海洲小学与袁花镇中心小学教育集团谈桥中心教共体深入贯彻党组织领导下的校长负责制。实践中,两校不断完善党建引领教共体的体制机制,如海洲小学“三维三和”和谈桥小学“四乐三美”党建品牌均把党建工作和日常教学紧密相连,加强对学生的生活、学业和心理的关爱。

鹃湖小学和海宁经济开发区实验小学教共体充分利用“党建工作互助群”,切实加强两校党建工作交流,两校主题党日活动内容共商,组织形式互学,推进党建工作与教育事业同频共振。特别是两校都将清廉教育引入校园文明建设,鹃湖小学建设清廉教育主题馆,经开实验小学建设清廉文化园,同步营造崇廉立德文化氛围,争创海宁市清廉学校。

教学共进

聚焦教学质量 实现质量共进

课堂教学提质是共同体建设的最重要内容。通过同步课堂、双线联动、送教到校等方式,实现各教共体学校学生通上一堂课,实现课堂“零距离”。

例如,紫微初中把教共体工作的重心放在课堂教学帮扶上,以“达真课堂”学导议练作为教共体共享发展的重点,在备课、作业、辅导等方面全方位帮助成员校提升课堂教学的质量和效果。

为确保同步课堂教学质量,长安初中专门制作了“教共体同步课堂教学设计表”,并始终坚持集体备课。

实验小学通过“精备课、同步备课、学情调研、同上课、多样教学、双向互动”采用“望闻问切断症、亲身垂范引路、精准研讨寻阻”三大策略,变学校内部特色为教共体广域特色。

紫微小学校长带队到云和县江滨小学,实地指导同步课堂协同教学和教研组织工作,手把手教云和老师如何进行课前协备、课中共教、课后同评的一体化过程。

教师共进

搭建成长平台 实现专业共进

借助“共享联动”优势,各学校因校制宜开展教学研究活动,搭建教师成长平台和发展通道,不断提升团队教研水平,助力教师实践成长。

第一初中与斜桥中学在教科研方面尝试互助互补。斜桥中学陈懋老师开设“论文撰写”主题讲座,并与第一初中姚丹悦老师通过线下、线上等方式,共同为两校老师指导课题与论文等。

丁桥小学与黄湾小学立足两校实际,依托孙鑫炎数学名师工作室,开展送教送研活动,通过研课、说课、磨课、上课、评课等,共同教研,充分发挥名师工作室的名师效应。

鹃湖小学与经开实验小学扎实开展两校全学段全学科教研,以“共研课标、共磨课堂、共同研讨、名师指导”的方式赋能优质课堂生长。

紫微小学创造性利用“国家中小学智慧教育平台”APP,开展“群体共研、网络研修”,通过研前预告、研中交流、研后评价,让教共体教师沉浸式参与网络研修。

课程共进

发挥学校优势 实现课程共进

课程是教育的核心,课程共建是教共体合作办学的中心工作之一。2023年,各校共655课时的拓展课程实现共享,受益学生近3000人。

海洲小学体育组集中教研组优势编写了《一起趣锻炼》课程,不仅在校内全面开展,还把优质的课程资源共享给谈桥小学,丰富两校学生体育锻炼的内容与方式。海洲小学王剑波老师在谈桥小学支教时,主持设计了“体育公园”活动,让学生在体育游戏中放松心情,锻炼身体。支教结束后,他将成功的经验带回海洲小学,开设了下午“多彩时光”大课间,丰富了学生的课间体育活动。

第一初中把《我爱名著》《团团向上,美我少年》等四个拓展课共享给斜桥中学,使斜桥中学5个班级的学生受益。

紫微初中结合自身资源优势和成员校科技教育办学特色,把“育创新人才”作为教共体课程建设的重要目标,开发了STEAM、无人机、机甲大师等多门科技类精品课程,共享给成员校,学生在科技类比赛中取得优异成绩。

桃园小学以《魔力数学》项目化课程为契机,与新仓小学共享资源,并结合读书节、科技节、微讲座开展跨学科主题学习活动。

资源共享

通过优势互补 实现协同共进

通过教学设施设备的硬件共享,名师名课堂的软件互通,各教共体学校间实现资源共享,协同共进,进一步缩小城乡教育差距。

以城乡义务教育教师双向交流机制为例,优秀教师从优质校、薄弱学校和城乡之间双向流动,助力教师资源的优化配置和义务教育的均衡发展。截至目前,全市教师累计交流支教时长超过440000小时,优秀教师,特别是高层次教师交流、支教成为教共体精彩亮点。